

**ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ
ВВЕДЕНИИ ФГОС ДО**

Чупаха Ирина Валентиновна

к.п.н., доцент

ГБОУ ВО Ставропольский государственный педагогический институт

Гунько Виктория Руслановна

Воспитатель МБДОУ д/с № 70

Аннотация: статья раскрывает особенности построения личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения при введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Ключевые слова: личностно-ориентированное взаимодействие, ребенок дошкольного возраста, субъект, сотрудничество, партнерство, стандарт дошкольного образования

**FEATURES OF BUILDING A PERSONAL-ORIENTED INTERACTION
BETWEEN A TEACHER AND CHILDREN IN A PRE-SCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTION WITH THE INTRODUCTION OF THE
FEDERAL STATE EDUCATIONAL SYSTEM.**

Chupaha Irina Valentinovna

Ph. D., associate Professor of preschool and primary education

Gunko Victoria Ruslanovna,

educator kindergarten of the combined type № 70 Stavropol

Abstract: the article reveals the features of building a personal-oriented interaction between a teacher and children in a pre-school educational institution with the introduction of the Federal state educational standard for pre-school education

Keywords: personality-oriented interaction, preschool child, subject, cooperation, partnership, standard of preschool education

Личностно-ориентированный тип взаимодействия воспитателя с детьми в условиях ДООУ после введения федерального стандарта дошкольного образования направлен на развитие личности, поддержание ее индивидуальности, полноценное удовлетворение образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей и запросов ребенка дошкольного возраста, предполагающий свободу выбора для каждого ребенка в содержании образования и воспитания, средств самореализации в культурно-образовательном пространстве.

Взаимодействие - это систематическое, постоянное осуществление коммуникативных действий воспитателя, имеющих целью вызвать соответствующую реакцию со стороны воспитанника (Ляудис В.Я.), это воздействие и на самого ученика, причем вызванная реакция вызывает в свою очередь реакцию воздействующего [1].

Широкий контекст определения «педагогическое взаимодействие» создает возможности его переноса на категории «партнёрство» и «сотрудничество», что подтверждает общность семантического ряда исследуемых научно-педагогических понятий.

Слово сотрудничество исконно русское, обозначает в первом значении участие в каком-либо общем деле, во втором- совместные действия, деятельность. Слово партнёрство заимствовано в середине XIX века, в дословном переводе «партнёр» – тот, с кем разделяю, сонаследую дело. В современных словарях значение слова «партнёр» (словарь Ожегова) – «участник какой-нибудь совместной деятельности» и «участник (игры, танца, выступления) по отношению к другому участнику». Во второй половине XX века слово «партнёр» приобретает экономическое значение – деловой партнёр, торговый партнёр, участник совместной деятельности. В словаре по социальной педагогике понятия «партнёрство» и «сотрудничество» выступают в качестве синонимов и трактуются как «отношения между социальным

педагогом и воспитанником, когда последний может на равных участвовать в выборе мероприятий, имеющих воспитательное значение, в их подготовке и проведении» [2].

В педагогике личностно-ориентированный подход рассматривается в связи с определением категорий: цель и содержание образования, методы обучения и воспитания, конкретные технологии, деятельность воспитателя и воспитанников, критерии эффективности воспитательно-образовательного процесса.

В отношении целей учебно-воспитательного процесса после введения ФГОС дошкольного образования выделяются следующие критерии:

1. Личность (и воспитателя, и ребенка) является высшей ценностью и ориентиром всего учебно-воспитательного процесса, направленного на создание условий для раскрытия, развертывания и самореализации личности. Личностно ориентированное воспитание направлено на осознание воспитанником себя как личности, на его свободное, ответственное самовыражение [3].

2. Обеспечить направление воспитательного процесса на актуализацию и удовлетворение психологических потребностей личности ребенка (потребности в самоактуализации, саморазвитии, ориентации в мире ценностей и смыслов социокультурного, духовной жизни человека, самосознании, самореализации, самоуважении), а также духовных потребностей личности (в познании, в успешной, продуктивной деятельности, в творчестве и поисковой активности, в определенном отношении к действительности, в комфортном общении) [3];

3. Обеспечить проживание детства как самоценных и социально значимых периодов жизненного утверждения и самоопределения человека. Обучение представляет собой процесс создания условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций (избирательности, рефлексии, самоопределения, смыслообразования, самореализации, социальной ответственности и т.п.) воспитанников.

Содержание личностно-ориентированного образования должно включать следующие обязательные компоненты: аксиологический (этический, эстетический), когнитивный, деятельностно-творческий, личностный].

Воспитанники, выступая субъектами деятельности, проходят три стадии своего личностного развития: освоение способов и норм деятельности (становление личности как таковой); формирование потребности в достижении значимых результатов посредством труда (становление личности как «человека труда»); формирование потребности в творчестве (становление личности как «человека культуры») [46].

Обозначим ведущие принципы построения учебно-воспитательного процесса в ДОУ, раскрывающий личностно-ориентированный подход [2].

Принцип природосообразности обучения, выдвинутый еще Я.А.Коменским, основанный на системном взаимодействии воспитанников в педагогом в процессе изучения нового программного материала, направлен на актуализацию и удовлетворение духовных (познавательная, нравственная, эстетическая, творческая), базовых (в признании, причастности, защищенности, любви, самореализации, самоуважении, самоидентификации) психологических потребностей личности ребенка дошкольного возраста.

Принцип природосообразности и опоры на естественные силы ребенка связан с принципом открытости образовательной системы не только миру, обществу, культуре, но и самой личности, субъекту (воспитанник, воспитатель) учебно-воспитательного процесса.

Важным принципом организации личностно-ориентированного воспитания является принцип продуктивности в деятельности. По утверждению психологов, любая деятельность характеризуется не только получаемой от неё пользой, но и затратами духовных сил на её осуществление. Эффективность деятельности тем выше, чем больше польза и чем меньше затраты. Деятельность, которая переживается детьми как успешная, способствует развитию у детей позитивного «образа Я», укрепляет их эмоциональное и психологическое здоровье.

Еще одним важным принципом построения личностно-ориентированной модели образования является принцип свободного решения, ответственности и духовного ориентира. С.Л.Соловейчик в своей книге «Педагогика для всех»

пишет: «Воспитание - это научение свободе». Духовность, свобода и ответственность - это три экзистенциала человеческого существования [1].

Для нас чрезвычайно интересна позиция тех ученых (Хабаровой Т.В., Якиманской И.С., Перелыгиной Л.Н.), которые не боятся видеть психолого-педагогические реалии в процессах развития ребенка, отдают себе отчет в том, что «выстраивая проект для свободного развития личности, необходимо всегда помнить о направленности развития, или его взаимопротивоположных состояниях и направлениях - либо разрушительных, либо созидательных....Чтобы не допустить свободного развития разрушительных сил, необходимо задействовать в проекте всю полноту и мощь сил созидательных, присущих каждому растущему человеку и подаренных ему природой» [3].

В гуманистической российской педагогике на рубеже XIX - XX веков был выдвинут принцип культуросообразности образования и воспитания. Он отчетливо просматривается в трудах П.Ф. Каптерева, педагога-гуманиста, внесшего значительный вклад в развитие гуманистической педагогической науки. Он писал: «Единственной задачей общественного воспитания может быть только подготовка энергичного борца за основные свойства *человечности* и главнейшие блага культуры» [2].

Принцип обратной связи. Без механизмов обратной связи нельзя составить представление об эффективности воспитательного процесса. Воспитатель, организуя в процессе воспитания различные виды учебной деятельности (познавательную, практическую, творчески-поисковую, ценностно-смысловую), должен постоянно контролировать их протекание и результаты с помощью системы приёмов обратной связи. Целенаправленное осуществление такого контроля даст возможность воспитателя определить функциональную и психологическую результативность процесса воспитания.

Перечисленные выше принципы личностно-ориентированного воспитания реализуются только в условиях соответствующим образом выстроенного учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, личностно-ориентированное воспитание - это такой тип педагогического взаимодействия воспитателей и детей (в процессе

деятельности, общения, переживания, осознания), при котором цели, содержание, методы, формы и средства воспитания приводят к обязательным положительным функциональным и психологическим результатам, направляют детей и воспитателей на путь развития собственной личности, на путь самоопределения, самосознания, самореализации, помогают преодолевать возрастные социально-психологические кризисы, идти по пути самосовершенствования. Данный тип педагогического воздействия на детей, включает в себя все достижения традиционного воспитания, имеет целый ряд особенностей, которые позволяют определить его как инновационный (от латинского *in* - в, *novus* - новый), т. е. обновлённый. Особенности эти касаются всех компонентов воспитательного процесса, включая цели и содержание воспитания детей, методы деятельности и взаимодействия воспитателя и воспитанников, личностные позиции участников процесса, формы организации воспитательного процесса и получаемые результаты.

Список литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Монография. — Тюмень: ТГУ, 2000. — 216 с.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов на Дону: 2015. – С. 103.
3. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2003. 128 с.
4. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. — 1995. — № 2. — С. 31-41.

И.В. Чупаха, С.Р. Гунько В.Р.2020