

«Проектирование педагогических условий личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в условиях ДОУ»

воспитатель МБДОУ д/с № 70 город Ставрополь

Гунько Виктория Руслановна

На сегодняшний день система воспитания и обучения стремительно меняется. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного процесса, определения целей образования учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

ФГОС ДО преследует цель создания равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе, что возможно только в рамках личностно-ориентированного взаимодействия. В стандартах говорится о том, что необходим отказ от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий. Стандарт требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли им, образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались.

Сегодня в условиях реализации федеральных стандартов дошкольного образования опыт педагогического общения с ребенком вынужден пересматриваться под новым углом зрения: в частности, это касается организации ситуаций педагогического взаимодействия с детьми, исходя из принципов комплексно-тематического планирования образовательного процесса и интеграции. Поэтому педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений интенсивно внедряют разнообразные инновационные технологии работы. При этом одной из основных задач является формирование активного, деятельного отношения педагогов к познанию мира и педагогической действительности и себя в них, вынесение оценки им и сосредоточенным в них ценностям

Поскольку центром всей воспитательной системы в данной модели личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми является индивидуальность ребенка, то ее методическую основу представляют индивидуализация и дифференциация воспитательного процесса с целью раскрытия и развития индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника. Гибкие, ненавязчивые формы индивидуализации и дифференциации, которые организует воспитатель в процессе воспитания, позволяют фиксировать избирательность предпочтений ребенка, устойчивость их проявлений через способы воспитательного процесса.

Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации связаны с переориентацией современного дошкольного образования со знаниевого подхода на выбор стратегии поддержки личностного становления каждого ребенка.

Образовательный процесс – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

В процессе перехода на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования возникает необходимость в использовании инновационных подходов к организации образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации. В связи с этим перед дошкольными образовательными организациями стоит проблема пересмотра целевых основ ее функционирования, задача изменения содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога .

Сегодня осуществляется переход от информационной парадигмы (*примера, модели, образца*), ориентированной, прежде всего, на накопление детьми знаний, к «социокультурной активной педагогике развития, культурно-исторической парадигме понимания ребенка» (А.Г. Асмолов, В.Т. Кудрявцева). Еще С. Френе (*французский педагог*) писал о необходимости признания личности ребенка, раскрывающей свои потенциальные возможности, центральным звеном образовательного процесса, о возможности самоактуализации (*стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей*) детей. Поскольку «ребенок сам создает свою личность, а функция педагога заключается в том, чтобы помочь

ему обнаружить в себе и развить то, что ему органично присуще», можно сказать, что *цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.*

Индивидуальный подход – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития (Свирская Л.В. - кандидат педагогических наук, сотрудник Новгородского регионального центра развития образования, координатор программы «Сообщество»).

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Таблица 1

Краткий сравнительный анализ двух подходов.

	Индивидуализация образования.	Индивидуальный подход в образовании.
Цель:	содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности	организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка; обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии
Способы общения:	признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности	прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата
Тактика:	сотрудничество и партнерские отношения	диктат и опека
«Хороший ребенок»:	инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий	следующий заданному (предложенному) взрослым способу (образцу) выполнения действия
Убеждение:	ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое	ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным

	ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыт	руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития
Вывод:	индивидуализация распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего	индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы).

Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализация рассматривает ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности, в том числе начала ключевых компетентностей, природосообразных дошкольному детству (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей).

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Постоянно наблюдая за каждым дошкольником, выполняющим разные виды работы, педагог накапливает банк данных о формирующемся у него индивидуальном “профиле”, который активно меняется. Профессиональное наблюдение за воспитанником целесообразно оформлять в виде индивидуальной карты его развития и что будет служить основным документом для определения форм воспитания.

Технология личностно-ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование дидактического материала и форм контроля в ходе овладения знаниями.

Сущность современных педагогических технологий выражается в организации индивидуально-ориентированного образовательного процесса,

предложении новых форм и методов формирования и развития профессиональных знаний и умений, комплексной оценки достижений педагогов в логике компетентного подхода, а также способов развития качеств личности педагога, необходимых ему для самообразования, творческой самоорганизации самопрезентации своих компетентностей на рынке труда. Развитие образовательных процессов в современном обществе, огромный опыт педагогических инноваций педагогов-новаторов, результатов психолого-педагогических исследований постоянно требуют обобщения и систематизации. Одним из средств решения этой проблемы является технологический подход, применение понятия “технология” к педагогическим процессам.

Педагогическая технология - это научно обоснованный выбор характера воздействия, в процессе организуемого воспитателем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности. Понятие «педагогическая технология» исследуется многими педагогами и психологами: В.А. Кан-Калик, Ю.И. Турчанинова, А.А. Крупенин, И.М.Крохина, Н.Д. Никандров, А.А. Леонтьев, Л.И. Рувинский, А.В. Мудрик, СВ. Кондратьева и др. Отмечая роль педагогической технологии в работе воспитателя, А.С. Макаренко говорил, что хороший воспитатель умеет разговаривать с ребенком, владеет мимикой, может сдерживать свое настроение, умеет «организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым», каждое движение педагога воспитывает. В педагогических вузах обязательно надо преподавать и постановку голоса, и позу, и владение своим лицом. «Все это вопросы воспитательной техники» .

Существуют различные группы педагогических технологий, а поскольку весь образовательный процесс направлен не на обучение детей дошкольного возраста (которое имеет в своей основе передачу определенных знаний, умений, навыков), а на развитие и воспитание детей, то следовательно целесообразно вести разговор о педагогических технологиях не как о технологиях обучения, которые конечной своей целью ставят формирование у детей знаний, умений, навыков, а как о технологиях, которые помогают эти знания, умения, навыки сделать средством развития личностных качеств ребенка (активности, инициативности, самостоятельности, креативности и др.)

Одним из направлений таких технологий являются технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Они представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога - уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является

объяснение, а в личностно-ориентированном образовании – понимание и взаимопонимание.

При объяснении - только одно сознание, один субъект, монолог; при понимании - два субъекта, два сознания, взаимопонимание, диалог.

Объяснение - всегда взгляд “сверху вниз”, всегда назидание. Понимание – это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании. Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка. Это ключевая основа в характеристике технологий личностно-ориентированного образования. Поддержка основывается на трех принципах, сформулированных Ш.А. Амонашвили: любить ребенка, очеловечить среду, в которой он живет; прожить в ребенке свое детство.

Следовательно, можно предположить, что для педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности, характерно следующее:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического “вектора”-не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, не востребуемым.

При рассмотрении сущности личностно-ориентированного подхода во взаимодействии педагога с детьми необходимо остановиться на ряде понятий, понимание которых при осуществлении педагогических действий является главным инструментом мыследеятельности педагога (совместная деятельность, доброжелательность, взаимное уважение, личностная культура, партнерское общение).

Важно признать, что основной формой взаимодействия детей дошкольного возраста с педагогом является их совместная деятельность, которая с позиций личностно-ориентированного взаимодействия не может не быть партнерской. Дошкольный возраст связан с потребностью ребенка в доброжелательном внимании и уважительном отношении со стороны взрослого, в сотрудничестве с ним. Именно в рамках взаимодействия ребенка с другими

людьми, строящегося на основе отношений взаимного уважения, закладываются начала умения взглянуть на вещи, события с разных сторон, а также умения увидеть вещи глазами другого, встать на его позицию, понять его желание. Ведь именно взгляд на ребенка как на партнера, уважение и принятие личности ребенка, сотрудничество с ним, обеспечение чувства защищенности, опора на его интересы, формирование базиса личностной культуры с сохранением индивидуальности ребенка все это существенные компоненты личностно-ориентированного взаимодействия.

Следовательно, можно предположить, что сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста заключается в умении выстраивать партнерское общение.

Партнерское общение выступает как средство социально-психологического обеспечения воспитательного процесса и способ организации взаимоотношений воспитателя и детей. Партнерское общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника - в семье, в ДОУ и др.; если общение сопровождается воспитанием отношения к человеку как высшей ценности; если обеспечивается усвоение необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков познания других людей и обращения с ними.

Программное содержание образования при этом органично вплетается в стиль взаимодействия взрослого с ребенком и выполняет обслуживающую функцию в процессе образования. Необходимо организовать такую совместную деятельность с детьми, в которой ребенок и взрослый приобретает общее искомое - новый способ её организации: для ребенка неизвестным выступает принцип решения поставленной перед ним задачи – новый общий способ действия; для взрослого искомым являются конкретные пути поиска и открытия этого принципа детьми – непредсказуемый маршрут путешествия через зону ближайшего развития ребенка .

Задачами совместной деятельности в личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с детьми соответствуют такие образовательные ситуации, в которых идет равноправный поиск субъектами решений проблемы (задачи) в ходе совместных наблюдений, рассказов, экскурсий, дискуссий, экспериментирования и др. Например, экспериментированием можно считать проведения занятия «Выбор» с детьми старшего дошкольного возраста. Суть идеи заключается в том, что раз в неделю, в определенное время каждый ребенок в группе самостоятельно выбирает тот вид деятельности, которым он будет заниматься в данный момент: танцевать, петь, играть на музыкальном инструменте, рисовать, лепить, играть в интеллектуальные или спортивные игры, мастерить, вышивать и т.д. Сделав выбор, ребенок сообщает об этом

педагогу, прикрепляя свою фотографию на цветок, обозначающий тот или иной вид деятельности, на специальном стенде. По мере заполнения стенда фотографиями определяются группы детей, решающих пойти на то или иное занятие. В назначенное время дети идут в музыкальный, танцевальный, спортивный залы, изобразительную студию, творческие мастерские, где вместе с воспитателями погружаются в процесс творческой деятельности. Через 30 минут они возвращаются в группу. Состав и количество детей каждый раз меняется, поэтому выстраивать какую-либо тематику занятия невозможно, она полностью зависит от потребностей детей они придумывают идею и содержание деятельности, они сами себя обучают в процессе такой творческой деятельности. Воспитателю нужно уметь: не мешать ребенку фантазировать; быть рядом с ним в этом процессе; принять и понять его позицию; довериться ребенку в минуты его деятельности; самому быть творцом; бережно относиться к результатам детского творческого труда. Отличительные особенности такого занятия - это творческое начало, импровизированный характер занятия игровой стиль поведения всех участников, включая педагога отсутствие критики результата детского труда; партнерские взаимоотношения педагога и ребенка; атмосфера эмоционального подъема. Эти ситуации можно с полным правом назвать развивающими, так как они являются таковыми как для детей, так и для взрослых: и у тех, и у других развивается опыт взаимодействия с миром расширяется круг средств и способов познания.

Создаваемые педагогом в процессе взаимодействия с детьми ситуации, ориентированные на личностное развитие (ситуация успеха; ситуация, обращенная к личному опыту ребенка; ситуации выбора задания, способа выполнения задания, оборудования, партнера по деятельности и т.д.), должны предоставлять ребенку возможность реализовать себя как личность и ставить ребенка перед необходимостью самостоятельно принимать решения о выборе, проявлять волевое усилие для достижения цели, выражать свою индивидуальность.

В процессе личностно-ориентированного взаимодействия ребенку предоставляется право выбора (возможность избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности). Предлагая ребенку совершить осознанный выбор, педагог помогает ему формировать свою неповторимость. Создаваемая ситуация выбора - это спроектированная педагогом деятельность, когда детям предоставляется возможность (для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля поведения) отдать свое предпочтение одному из вариантов задания, тому или иному оборудованию, способу действия, партнеру по деятельности. Ситуация выбора при правильном построении позволяет поставить ребенка в позицию субъекта деятельности, оказывает успешное

влияние на развитие его личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности).

Существует три важнейших интегрированных свойства личности педагога, которые в основном определяют его успешность в личностно-ориентированном взаимодействии.

- Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

- Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: “Не навредить!”

- Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Одной из технологий, направленных на личностное развитие ребенка дошкольного возраста, на развитие его неповторимой индивидуальности, является педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности [42].

В основе технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми лежит модель субъект-субъектного взаимодействия, позволяющая воспитателю как субъекту педагогической деятельности творчески использовать весь арсенал педагогических приемов для постановки ребенка в позицию субъекта детской деятельности исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровня развития.

Сущность педагогической технологии личностного развития ребенка как субъекта специфических детских видов деятельности состоит в:

- конструировании единого процесса социализации (приобщение к современному миру, первые социальные ориентировки, азы социальной компетенции); раскрытии индивидуализации (осознание ребенком своих способностей, раскрытие творческого потенциала, его первых проявлений); создании педагогических условий для освоения детьми позиции субъекта разнообразных видов детской деятельности;

- инициировании совместно с родителями активности ребенка, помощи ему в овладении рациональными способами практического осуществления простейших видов детской деятельности, предоставлении ребенку права в пределах возрастных возможностей самостоятельно делать выбор, принимать решения в игровых и бытовых ситуациях.

Существуют основные составляющие педагогической технологии целостного развития ребенка как субъекта специфических детских видов деятельности.

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогического мониторинга, который представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций игровых, практических, театрализованных и т.п.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности.

- Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирование, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключая “дидактический синдром”, заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретения индивидуального стиля деятельности (для того используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный, математики, сюжетной игры, строительства, искусства и др.), которые способствуют организации содержательной деятельности детей и соответствуют ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Таким образом, педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности должна помочь дошкольнику войти в современный мир, приобщиться к его ценностям,

осознать свое “я”, научиться строить на гуманистической основе взаимоотношения со взрослыми и детьми в реальных, привычных бытовых ситуациях повседневного общения.